



## Zápis z jednání pracovní skupiny Vzdělávání v rámci spolupráce s Agenturou pro sociální začleňování

*Datum a místo jednání:* 24.11.2015, 13:00, Magistrát města Ostravy, Prokešovo nám. 8, místnost 206a.

*Přítomni:* dle prezenční listiny

### Byly projednávány následující body:

#### 1. Program jednání

- Představení připravovaných projektů partnerů
- Prezentace projektu statutárního města Ostravy „Rozvoj rovného přístupu ke vzdělávání ve městě Ostrava“
- Definice odborných pozic v rámci projektu statutárního města Ostravy „Rozvoj rovného přístupu ke vzdělávání ve městě Ostrava“
- Další vzdělávání pedagogických pracovníků v rámci projektu statutárního města Ostravy „Rozvoj rovného přístupu ke vzdělávání ve městě Ostrava“
- Organizace odborných pracovních pozic/ školská poradenská pracoviště v rámci projektu statutárního města Ostravy „Rozvoj rovného přístupu ke vzdělávání ve městě Ostrava“

#### 2. Představení připravovaných projektů partnerů

Projekt předškolního vzdělávání za partnerství 4 nestátních neziskových organizací (NNO), tj.: Centrum sociálních služeb Ostrava, Sdružení sociálních asistentů, Společně-Jekhetane a Belezky: V současné době se jedná ještě o partnerství s 5 nestátní neziskovou organizací Bílý nosorožec. Dle podmínek programu musí všechny NNO mít partnerskou mateřskou školu, tj. 4.

Projekt Centra sociálních služeb Ostrava mělo v plánu podat projekt pro děti navštěvující základní školu. V rámci aktivit se jednalo o doučování, tzv. starší kamarád (vzor a supervizor), školní kluby, workshopy pro rodiče s cílem zabránit předčasnému odchodu dětí ze vzdělávání. Projekt se nebude podávat, protože podmínky programu neumožňují mít partnerství se školou, která má speciální třídu, a to základní škola, se kterou mělo být navázáno partnerství měla.

Projekt Vzájemného soužití chce navázat na nyní realizovaný projekt, tj. inkluzivní posun dětí a žáků do základních škol. V rámci projektu bude probíhat spolupráce s rodiči, setkávání a odborné vzdělávání pedagogů – praxe. V rámci podmínek programu navázáno partnerství se dvěma školami a Ostravskou univerzitou.

Projekt Filozofické fakulty Ostravské univerzity předpokládá působení školních psychologů v základních školách a propojení pedagogické praxe se školními psychology ve školách.



V rámci následné diskuse byl představen podnět vytvořit platformu, která sdělí Ministerstvu školství a sociálních věcí, že podmínky programu jsou omezující (např. mateřské ani základní školy nesmí mít speciální třídy, logopedické třídy) a velká administrativní zátěž. Dochází k vyloučení z podpory těch škol, které integrují.

### **3. Prezentace projektu statutárního města Ostravy „Rozvoj rovného přístupu ve vzdělávání ve městě Ostrava“**

Viz příloha č. 1 - Prezentace

### **4. Definice odborných pozic v rámci projektu statutárního města Ostravy „Rozvoj rovného přístupu ke vzdělávání ve městě Ostrava“**

K definicím odborných pozic probíhala široká diskuse.

#### *Speciální pedagog:*

- Pracuje s žáky, kteří byli diagnostikováni s poruchou učení Pedagogicko-psychologickou poradnou
- V rámci projektu by však tato pozice bude nadefinována tak, aby speciální pedagog pracoval i s žáky bez diagnostiky, tedy žáky z nepodnětného prostředí.

#### *Sociální pedagog:*

- *Důležité je vymezit rozdíly mezi sociálním pedagogem a školním asistentem, některé názory se přiklání k tomu, že sociální pedagog je nadřazen školnímu asistentovi.*
- *Spolupracuje s OSPOD, komunikuje s rodiči selhávajících dětí, doučování, dává podněty učitelům, odborník na sociální vztahy (pracuje se skupinou), působí jako resocializační pracovník, preventista, provádí etopedi, je „průvodce“ světy, kterými děti prochází.*

#### *Školní asistent*

- Pozice podporuje vztah mezi školou a rodinou
- Školní asistent může mít roli terénního pracovníka, zná děti i jejich projevy, chodí přímo do rodin a snaží se rodinu podpořit.
- Může i doučovat děti – v současné době v mnoha případech realizují doučování NNO, přesto se jeví jako účelné jej přesunout zejména do škol.
- Školní asistent je však v rámci operačního programu přesně definován v metodickém pokynu výzvy.

#### *Koordinátor inkluze*

- Zabývá se nástroji inkluzivního vzdělávání, metodologií

### **5. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) v rámci projektu statutárního města Ostravy „Rozvoj rovného přístupu ke vzdělávání ve městě Ostrava“**

V rámci diskuse nad touto klíčovou aktivitou bylo navrženo následující:

- Důležité je vybrat vhodného dodavatele (zkušenosti)
- Návrh v rámci DVPP realizovat stáže na školách, které již inkluzivní vzdělávání realizuje – sdílení dobré praxe, neformální vzdělávání, metodická podpora. V rámci formalizovaného



(akreditovaného) vzdělávání dotazníkovým šetřením byly nejžádanější moduly ověřování metod inkluzivního vzdělávání, zvyšování kvalifikace ve vztahu k dětem/žákům s podporou podpůrných opatření, specifika vzdělávání romských dětí.

## **6. Organizace odborných pracovních pozic/ školská poradenská pracoviště v rámci projektu statutárního města Ostravy „Rozvoj rovného přístupu ke vzdělávání ve městě Ostrava“**

V rámci projektu bude velmi důležitá koordinace jak v rámci přípravy, tak i v rámci realizace projektu. Proto byly definovány důležité podněty:

- v rámci kapacit je navrhována schůzka zapojených škol na úrovni městských obvodů
- zástupkyně Open Society Fund, paní Kráčalíková informovala, že mají v plánu pozvat školní asistenty se zahraničí a pomoci mentoringu nabídnout jejich podporu ve školách.
- Počty odborných pracovních pozic budou vycházet z již realizovaných dotazníků, specifikace požadavků bude probíhat během ledna 2016. Popisy pozic budou k dispozici.
- Důležitý je souhlas rodičů a souhlas se vstupem do školy pro vytvořené odborné pozice. Nebude-li zaměstnancem školy, pak musí být pod dohledem pedagogického pracovníka.

## **7. Závěr**

Zapsala: Bc. Denisa Wurstová  
V Ostravě dne 24.11.2015.