



Záznam z jednání pracovní skupiny pro vzdělávání, obvod 3

Datum a místo jednání: 12. 2. 2016, ÚMOb Ostrava-Jih

Přítomni: viz prezenční listina

Program:

1. Prezentace aktivit a partnerů projektu SMO „Rozvoj rovného přístupu ke vzdělávání ve městě Ostrava“.
2. Témata projektu SMO ke sdílení a řešení v rámci PS.
3. Obecná témata ke sdílení a řešení v rámci PS.
4. Spolupráce nositelů ostravských i systémových projektů.
5. Krátká informace o aktuálních a plánovaných výzvách OP3V.
6. Dohoda termínu dalšího setkání, ev. návrh dalších členů PS.

Ad 1.

Rozsah území „obvod 3“: Ostrava-Jih, Hrabová, Nová Bělá, Proskovice, Stará Bělá.

Rekapitulace podaných projektů na území obvodu 3 (O3):

- Rozvoj rovného přístupu ke vzdělávání ve městě Ostrava; žadatel Statutární město Ostrava (SMO) za podpory RPIC-VIP; 29 pilotních a spolupracujících ZŠ.

Informace projektu SMO - viz příloha, prezentace.

Ad 2.

Diskutovaná témata:

- **Personální obsazení ŠPP a dalších odborných pozic** (kapacity školních asistentů, psychologů, speciálních pedagogů, sociálních pedagogů a koordinátorů inkluze).
- **Vzdělání odborných pracovníků** (jaká je požadovaná kvalifikace, ev. kde je možné kvalifikaci doplnit – např. u školních asistentů).
- **Vznik ŠPP** (Kancelář pro pracovníky ŠPP, pracovní smlouvy, smluvní úprava vztahu ke školám, souhlas rodičů pro práci s dětmi).
- **Další vzdělávání pedagogických pracovníků** – DVPP (konkrétní témata a lektori, veřejná zakázka).

Požadované kapacity jsou v případě O3 celé nebo ½ úvazky. Lze v nich zaměstnat více osob s nižšími úvazky, využít současné kapacity navýšením současného úvazku. Do indikátorů lze započítat jen osoby, které mají v projektu úvazek min. 0,5. Je možné rozdělit úvazek 1 odborníka mezi dvě školy.

Odborníci budou zaměstnanci Města. Je to proto, aby se minimalizovala administrativní zátěž školám. NA druhou stranu je nutné vyřešit právní vztah ke školám (bezpečnost práce, pohyb ve škole, rozdělení pracovní doby, zřízení pracoviště, právo jednat na půdě školy,... prosíme o další návrhy k doplnění) a dětem (souhlas se zpracováním osobních údajů, souhlas s individuální prací s dětmi, bezpečnost žáků, krizová intervence... prosíme o další návrhy). Inspirace z Poruby: ZŠ to řeší generálním souhlasem rodičů při nástupu žáka do školy. Když se rodičům na schůzkách vysvětlí, jakou nadstandardní péči jim škola nabízí, zpravidla souhlas podepíší. Souhlas koncipovaný pro všechny děti je pro rodiče přijatelnější, než žádat o souhlas v jednotlivých případech.

Školy mohou částečně úvazky pokrýt z vlastních zdrojů, zejména jde o speciální pedagogy, naopak nejvíce budou chybět psychologové a kvalifikovaní sociální pedagogové a školní asistenti. Např. u psychologů je riziko zaměstnat absolventy fakult – bez zkušeností, bez praxe bude obtížné řešit případy, které ve školách vzniknou.

Školy si prostory pro zajištění práce odborných pracovníků umí zajistit. Je třeba vzít v úvahu popis činnosti pracovníka (pracuje s žáky, třídními kolektivy, pedagogy i rodiči, od toho se odvíjí to, zda je prostor vhodný a k dispozici – např. učebny jen po vyučování).

Dotazy:

Jak to, že v seznamu spolupracujících škol jsou i takové, které mají speciální třídy, když bylo řečeno, že nemohou být podpořeny? (vyplývá to z nejednoznačné definice MŠMT – cílová skupina byla definována „žáci se SVP“, stejně v dotazníku, který šel školám, došlo tak ke dvojí interpretaci).

Jak si představujete práci školního psychologa? (Práce školního psychologa je popsána v katalogu práce, budeme akcentovat jeho práci vůči selhávajícím žákům).

Jaká bude role OSPODu? (Klíčovým problémem selhávajících žáků je neochota jejich rodičů spolupracovat se školou. OSPOD bude realizovat i vlastní projekty, jde o to propojit aktivity těchto projektů. Jedna z aktivit inkluzivního projektu je zaměřena práci s rodiči selhávajících žáků, OSPOD k tomu má co říct).

Co bude dělat speciální pedagog? (Reedukační činnost prostřednictvím individuálního vzdělávání).

Budou mít právo i další školy na specifické dotazy odborným pracovníkům? (Ano, budeme hledat formu smluvního zajištění).

Jaký je časový horizont realizace projektu? (od 1. Července 2016 po dobu 36 měsíců).

Z diskuse vznikly tyto úkoly:

- ASZ zašle součástí zápisu dotazník pro vyčíslení kapacit odborníků (zajištění z vlastních kapacit/ externích kapacit/ tipy na pracovníky).
- ASZ zašle součástí zápisu popisy práce odborných pracovníků.
- ASZ ve spolupráci se SMO zjistí, jaké specifické vzdělání je pro uvedené pozice povinné (Musí jít o klinického psychologa? Nebo stačí doplňkový kurz z pedagogické fakulty? Jaké vzdělání požadovat od sociálního pedagoga? Školního asistenta? Kde a za co zajistit doplnění vzdělání?).
- ASZ ve spolupráci se SMO připraví inzeráty pro výběr odborných pracovníků. Ty pak pošle členům PS k revizi a následně k šíření pro vyhledávání.
- ASZ ve spolupráci se SMO připraví návrh právního statusu odborných pozic na základních školách, tak aby nevznikly překážky pro práci zaměstnance SMO na školách (Vstup a pohyb po škole, práce

s žáky, odpovědnost za bezpečnost žáků, apod.). Prosíme o zaslání vzorů těchto dokumentů, pokud jste je již v minulosti řešili, a to do 15. 3.

- ASZ zašle součástí zápisu dotazník pro zjištění námětů a tipů na dodavatele DVPP.
- Prosíme o zaslání námětů pro další jednání pracovní skupiny do 15. 3.

ASZ a SMO vedou v patrnosti, že bude třeba řešit situaci, která vznikla z rozporu ve výzvě: podpora směřovala ke školám, které nerealizují skupinovou segregaci (více než 40 % žáků se SVP ve třídě), ale prohlášení směřovalo k počtu žáků se SVP.

Ad 3.

Vzhledem k plánované činnosti pracovní skupiny (řešení témat inkluzivního vzdělávání ve školách zapojených do projektů i napříč územím) byly k jednání pozvány zástupci: školských odborů ÚMOB, které zřizují školy/školky, OSPOD, školy/školky zapojené do projektů, škola s historií školy praktické či speciální, NNO, které podaly projekty do výzvy pro inkluzivní vzdělávání.

Je možné zasílat doporučení na doplnění pracovní skupiny o další odborníky, rodiče.

MŠMT prostřednictvím ASZ žádá o zaslání výčtu překážek, které brání lepšímu čerpání peněz z EU.

Ad 4.

Dosud nemáme informace o realizaci systémového projektu. Bude projednáno, až budou informace známé.

Ad 5.

Byla podána informace o tom, že je možné aktuálně se přihlašovat ke 3 výzvám z OP3V:

[Výzva č. 02_16_010 Budování kapacit pro rozvoj škol I.](#)

[Výzva č. 02_16_011 Rozvoj klíčových kompetencí v rámci oborových didaktik, průřezových témat a mezipředmětových vztahů](#)

[Výzva č. 02_16_012 Gramotnosti](#)

V dubnu je naplánováno vyhlášení zjednodušených projektů, tzv. šablon. Nově by z nich mělo být možné podpořit školního asistenta, speciálního pedagoga, školního psychologa a sociálního pedagoga, v MŠ i ZŠ.

Ad 6.

Návrh termínu dalšího jednání:

Zapsala: Martina Čaputová, ASZ

tel. 607 008 422, email caputova.martina@vlada.cz